

SCHOOLPLAN

Cornelis Vrijschool



2025 – 2027

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Het bestuur

Koers en kernwaarden

Personeelsbeleid en goed werkgeverschap

Belangrijke samenwerkingspartners

3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school

Hoofdpijnen van ons beleid

4. Wettelijke opdrachten

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onderwijstijd

De inhoud van ons onderwijs

Ondersteuning van leerlingen

5. Analyse van het functioneren van de school

Aanbod, ondersteuning en resultaten

Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Personeelsbeleid en werkgeverschap

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities op hoofdlijnen

Meerjarenplan 2025-2027

Bijlagen en verwijzingen

Overzicht gerelateerde documenten school en bestuur

Vaststellingsdocument

Namens de directeur van de school:

Namens het bestuur van de school:

Namens de medezeggenschapsraad:

Naam

Fleur Smit

Nils Blaauboer

Martina Rössel

Handtekening



Martina Rössel

0. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Cornelis Vrijschool voor de periode 2025-2027. Wij hebben zo veel als mogelijk geprobeerd het kader van de onderwijsinspectie (2023), de koers van ons bestuur, de ambities van onze school en het dagelijks handelen te verweven met elkaar. Vanuit deze structuur en inhoud, met onze visie op goed onderwijs als onderlegger, komen wij tot ambities en koers voor de komende periode. Wij nemen u graag mee in onze mooie opdracht.

Wij beschouwen dit schoolplan als kern van ons onderwijs dat in veel verschillende vakgebieden, beleidsstukken en activiteiten dagelijks vorm en inhoud krijgt. In dit document blijven we bij de kern en verwijzen zo veel als mogelijk naar de bestaande documenten, leidraden, protocollen en andere stukken. Alle genoemde bijlagen en hun vindplaats zijn te vinden in het documentenoverzicht in de bijlage.

Dit schoolplan, samen met het schoolondersteuningsprofiel, de afzonderlijke jaarplannen, het strategisch bestuursplan en andere documenten laat zien dat we op de Cornelis Vrijschool planmatig en gestructureerd werken aan het versterken en borgen van ons onderwijs.

Terugkijkend op de afgelopen vier jaren kunnen we zeggen dat de stevige basis van ons leer- en leefklimaat, de ingebedde kwaliteitszorg en leerlingenzorg ervoor gezorgd heeft dat wij adequaat konden handelen tijdens de uitbraak van Covid-19 om het primaire proces zo goed als mogelijk te blijven continueren. Vanuit het opgestelde Nationaal Programma Onderwijs (NPO) hebben wij met succes ingezet op het welbevinden van onze leerlingen en het behoud van hun resultaten.

Vervolgens is onze school even in onrustig vaarwater gekomen. Tijdens een periode van directiewisselingen verliep de aansturing op het primaire proces minder gestructureerd en werden een aantal cyclische processen op het gebied van kwaliteitszorg en personeelsbeleid niet adequaat doorlopen. Dit had concrete gevolgen, zoals vertraging in het opstellen van dit schoolplan, ontevredenheid bij sommige medewerkers over hun persoonlijke ontwikkeling en onbedoelde nadruk op cognitieve vakgebieden.

Vanaf januari 2025 is de directeursfunctie weer structureel ingevuld en werkt de school gericht aan het optimaliseren van de kwaliteitszorg, de *brede* ontwikkeling van leerlingen en adequate uitvoering van goed werkgeverschap. Dit laatste krijgt concreet vorm door o.a. de inzet van het Huis van Werkvermogen, ruimte voor professionalisering, focus op werkgeluk en de gesprekkencyclus. Op het niveau van kwaliteitszorg worden processen en taken opnieuw vastgesteld, verlopen weer planmatig en zijn goed te volgen. Daarnaast krijgt de brede ontwikkeling van de leerling opnieuw de aandacht die het verdient. Deze koers zetten wij gedurende de gehele looptijd van dit schoolplan voort.

In dit schoolplan blikken we terug, maar richten we ons vooral op de toekomst. Onze ambitie is dat leerlingen onze school verlaten met een positieve instelling, de juiste kennis en vaardigheden, en een nieuwsgierige houding naar de wereld om hen heen. Met vertrouwen nemen wij als team deze opdracht aan, met als motto:

Leren met hoofd, hart en handen

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Algemeen

Onze school telt op dit moment ca. 240 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Naast basisonderwijs beschikt onze school over een eigen, inpandige buitenschoolse opvang (BSO) en is er nauwe samenwerking met voorschool *de Vuurvogel* waarvan veel leerlingen doorstromen naar de Cornelis Vrij. Onze school is gehuisvest in een karakteristiek gebouw uit 1910 met een eigen speelplein en speelplaats.

Identiteit

Onze school is een basisschool voor algemeen bijzonder onderwijs. Scholen voor algemeen bijzonder onderwijs zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar zijn neutraal. Binnen ons onderwijs is vanzelfsprekend aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, (wereld)burgerschap en de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van leerlingen. Anders dan openbare scholen worden wij niet direct door de overheid beheerd.

Wijk en Buurt¹

De Cornelis Vrij school bevindt zich in het Museumdistrict in Amsterdam, een buurt met een hoog sociaal-economisch profiel, sterke sociale cohesie en veiligheidsbeleving. Het gemiddeld besteedbaar huishoudinkomen van gezinnen en het welzijnsniveau van leerlingen is hoog.

Ouders als partner

Een leerling heeft niet alleen recht op goed onderwijs, maar ook op een sterke samenwerking tussen school en ouder(s). Alleen door deze samenwerking kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijsproces, gebaseerd op onze kennis en expertise. Ouders dragen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en de thuissituatie van hun kind. Hoewel deze rollen verschillen, versterken ze elkaar en dragen ze samen bij aan de ontwikkeling van het kind. Wij hebben duidelijk gemaakt wat ouders van ons mogen verwachten in deze samenwerking. Daarnaast is het goed om te vermelden dat het bestuur bestaat uit ouders.

- Ouders worden door ons gezien als waardevolle ervaringsdeskundigen en belangrijke gesprekspartner om tot de juiste ondersteuning van hun kind te komen. Daarom worden ouders intensief betrokken bij de ondersteuning van hun kind, zeker als deze om bijzondere aandacht vraagt.
- Wij investeren in een goede verstandhouding met ouders door te luisteren, in te leven in hun situatie, oog te hebben voor hun wensen en open en duidelijk met ze te communiceren.
- In de samenwerking met ouders bewaken wij onze grenzen t.a.v. de invloed van ouders op het (primaire) onderwijsproces en bijhorende organisatie om te voorkomen dat dezen op grond van individuele wensen worden gewijzigd en aan veranderingen onderhevig zijn.

De oudercommissie en andere ondersteuning

De oudercommissie (OC) van de Cornelis Vrij school heeft als doel de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs te vergroten. De taken van de OC bestaan onder andere uit het bespreken van wensen, ideeën en gevoelens van ouders met de MR, het bestuur, de directie en het team. Daarnaast biedt zij ondersteuning bij de organisatie en uitvoering van binnen- en buitenschoolse activiteiten. De OC heeft geen

¹ Gebaseerd op [gebiedsanalyses](#) en data van de gemeente Amsterdam

wettelijke bevoegdheden. Naast de oudercommissie wordt de school bij verschillende activiteiten door een aantal werkgroepen van ouders ondersteund.

Ontwikkelingen in en rondom onze school

Voor de komende schoolplanperiode hebben wij onderzocht welke ontwikkelingen relevant zijn om mee te nemen in dit schoolplan. Dit doen wij in relatie tot de strategie die wij als school hanteren om, vanuit onze visie en werkwijze, ons onderwijs vorm te geven.

A. Wisselingen directiebestand

Er ligt een opdracht voor de huidige directeur om deze processen opnieuw vorm te geven, inhoudelijk te versterken en duidelijk te positioneren binnen het systeem van kwaliteitszorg en personeelsbeleid. Dit proces is reeds in gang gezet.

B. Herstelopdracht burgerschap

In september 2022 heeft de Cornelis Vrijsschool vanuit de onderwijsinspectie een herstellopdracht ontvangen met als opdracht om beleid te formuleren voor burgerschapsonderwijs. De school heeft deze opdracht opgepakt en uitgewerkt in een beleidsplan waarin helder is vastgelegd hoe wij een samenhangend, doelgericht en herkenbaar onderwijsaanbod voor burgerschap realiseren. De implementatie van (een deel van) dit aanbod is opgenomen in het jaarplan 2025-2026. De onderwijsinspectie heeft vertrouwen in onze aanpak en heeft de herstellopdracht inmiddels ingetrokken.

C. Focus op de brede ontwikkeling van leerlingen

De visie van Cornelis Vrij richt zich op de brede ontwikkeling van het kind, met kunstzinnige en culturele vorming als belangrijke pijlers. Na de coronaperiode constateerden wij dat de aandacht binnen ons onderwijs meer was verschoven naar de cognitieve ontwikkeling. Dit werd mede beïnvloed door de nadruk op basisvaardigheden vanuit de overheid en de toenemende resultaatgerichtheid binnen de samenleving. Onze opdracht is om, binnen de ruimte die daar door de overheid voor wordt geboden, vast te houden aan onze visie en een onderwijsaanbod te realiseren dat recht doet aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

D. Personeel- het lerarentekort

In heel Nederland, en in Amsterdam in het bijzonder, is er sprake van een fors lerarentekort in het primair onderwijs. De Cornelis Vrijsschool kent op dit moment echter een stabiel personeelsbestand, met een grotendeels organisch en gepland verloop. Dit biedt ruimte om nieuwe medewerkers, zij-instromers en stagiairs zorgvuldig te begeleiden en in te werken. Tegelijkertijd realiseren wij ons dat deze situatie in de toekomst kan veranderen en blijven we alert op ontwikkelingen en uitdagingen op de arbeidsmarkt.

E. Toename verhuizers midden- en bovenbouw

In de Amsterdamse binnenstad zien we een daling van het aantal leerlingen omdat gezinnen met leerlingen verhuizen naar andere gebieden. Waar vertrekkende leerlingen voorheen werden vervangen door nieuwe instromers, blijft dit nu steeds vaker uit. Dit beeld sluit aan bij de leerlingprognose vanuit de Gemeente Amsterdam. Dit leidt ertoe dat de gemiddelde groepsgrootte vanaf de middenbouw geleidelijk afneemt. Omdat de groepen nog te groot zijn om samen te voegen en verhuizingen vaak midden in het schooljaar plaatsvinden, ontstaat een financiële uitdaging: de bekostiging vanuit de rijksoverheid sluit niet meer volledig aan op de personeelskosten. Wij volgen deze ontwikkeling nauwgezet en onderzoeken mogelijke oplossingen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

HET BESTUUR

Het bestuur van de Stichting Nieuwe Schoolvereniging is het bevoegd gezag van de Cornelis Vrijschool, zoals vastgelegd in de statuten van de stichting. Zij draagt de eindverantwoordelijkheid voor de identiteit, de instandhouding, de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering van de Cornelis Vrijschool. Het bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en individuele bestuursleden die verantwoordelijkheid dragen voor specifieke onderdelen van de schoolorganisatie en/of stichting; te weten: communicatie, governance en juridische zaken, financiën, personeelsbeleid, onderwijskwaliteit, ICT, huisvesting en (sociale) veiligheid.

De Stichting Nieuwe Schoolvereniging bestuurt de school en treedt op als werkgever van het personeel. De stichting int de ouderbijdragen en overblijfkosten. Samen met de bijdragen van het rijk en de gemeente voorzien deze inkomsten in de financiële basis van de school.

Het bestuur is samengesteld uit ouders van leerlingen van de Cornelis Vrijschool. Bestuursleden worden benoemd voor een periode van drie jaar, met mogelijkheid tot verlenging tot maximaal 6 jaar. De penningmeester wordt in overleg met de directie door het bestuur aangezocht op financiële deskundigheid. Bij voorkeur maakt ook een ouder met juridische deskundigheid deel uit van het bestuur. Het bestuur kan zich laten ondersteunen door commissies die aan haar rapporteren. Twee onafhankelijke externe toezichthouders zien toe op de invulling van goed bestuur.

Het bestuur van de Cornelis Vrijschool richt de verdeling van taken en bevoegdheden tussen het bestuur enerzijds en de directeur anderzijds in op basis van een beleidsbepalend bestuursconcept. Dat betekent dat het bestuur zich bezighoudt met het bepalen van de hoofdlijnen van beleid voor de stichting en de school en dat de directeur belast is met de beleidsvoorbereiding, -uitvoering en de dagelijkse leiding van de school. Het beleid wordt door het bestuur bepaald in nauwe samenspraak met de directeur.

De directie

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid dat door het bestuur is vastgesteld. Dat betekent dat alle beleidsgebieden tot haar werkveld behoren. Het bestuur controleert de uitvoering van de werkzaamheden van de directeur aan de hand van de voortgang van de acties genoemd in het schoolplan en aan de hand van de halfjaarlijkse managementrapportages.

De werkzaamheden en verantwoordelijkheden van de directeur zijn geborgd in het functie- en competentieprofiel van de directeur en in het schoolplan. De verdeling van taken en bevoegdheden tussen bestuur en directie zijn nader uitgewerkt en vastgelegd in het managementstatuut. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor team, het bestuur en de medezeggenschapsraad (MR).

Zorg- en bouwcoördinatoren

Bij de dagelijkse leiding wordt de directeur ondersteund door twee bouwcoördinatoren en één zorgcoördinator. De bouwcoördinatoren geven leiding aan de onder- en bovenbouw. Ze coachen leerkrachten, leiden de bouwvergaderingen en zorgen voor een doorgaande lijn in de school. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs binnen de school en onderhoudt contacten met bijhorende organisaties en instellingen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk verplicht inspraakorgaan waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR van de Cornelis Vrijsschool bestaat uit zes leden: drie teamleden en drie ouders. De MR heeft formele bevoegdheden, zoals het informatierecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht met betrekking tot een groot aantal zaken die de organisatie van de school en het onderwijsbeleid raken. Het bestuur overlegt minimaal twee keer per schooljaar met de MR.

KOERS en KERNWAARDEN

Om de juiste keuzes te kunnen maken voor het beleid voor de komende 4 jaar is een analyse gemaakt van de sterktes, zwaktes, kansen en uitdagingen. Het bestuur van de Cornelis Vrijsschool heeft op basis van die analyse gekozen voor vier focuspunten, dit zijn onze pijlers waarop de strategie voor de komende jaren gebouwd is. Deze strategie is uitgewerkt in het meerjarenplan en bijhorende jaarplannen.

Pijler 1: We zijn onderwijskundig sterk

Door kwalitatief zeer goed onderwijs te verzorgen, goed inzicht te houden in de leeropbrengst en de leerkrachten de ruimte te geven zich te blijven ontwikkelen is ons onderwijs zichtbaar in de resultaten van de leerlingen. Door de leerlingen actief te betrekken bij het eigen leerproces en kunst en cultuur te integreren in alle vakken helpen we leerlingen om zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

Pijler 2: Onze school is een prettige en veilige omgeving

In onze school kennen alle leerlingen en leerkrachten elkaar en heerst een gevoel van saamhorigheid. We helpen elkaar en er is aandacht voor belangrijke vieringen en activiteiten. Van naschoolse opvang tot gymlokaal en van bibliotheek tot natuurspeeltuin hebben we alle voorzieningen op het eigen schoolterrein.

Pijler 3: Op onze school is iedereen betrokken

Alle leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen, hebben een open, betrokken, respectvolle, behulpzame en constructieve houding ten opzichte van elkaar. Door transparante communicatie is iedereen goed geïnformeerd over wat de school de leerlingen wil bieden.

Pijler 4: Onze school is uniek

Cornelis Vrij had een unieke vernieuwende visie op het onderwijs. Het schoolgebouw weerspiegelt nog steeds zijn waarden en ideeën. In elke ruimte en op elke etage komen creativiteit en kwaliteit tot uiting. Door strategische verbindingen met andere scholen maken we efficiënt gebruik van voorzieningen en kennis zonder onze identiteit op te geven. Een behoudend financieel beleid is essentieel om die autonomie te behouden

“Binnen onze school is ruimte voor autonomie en authenticiteit.”

PERSONEELSBELEID en GOED WERKGEVERSCHAP

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevoegenheid, werkplezier, doorgroeimogelijkheden, ontwikkeling en vitaliteit, met als doel hun duurzame inzetbaarheid te vergroten. Dit bereiken we onder andere door werkdrukverlaging, generatiemanagement en het versterken van werkgeluk.

De gesprekkencyclus, gebaseerd op het Huis van Werkvermogen, speelt hierin een belangrijke rol en helpt ons om structureel en op maat bij te dragen aan de duurzame inzetbaarheid, het werkplezier en vakinhoudelijke competenties van onze medewerkers. Binnen onze organisatie gaan wij uit van de volgende (basis) competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

Bestuursformatieplan

Uitgangspunt van het bestuursformatieplan is de strategische beleidsvisie van het schoolbestuur. Deze strategische beleidsvisie geeft hoofdlijnen voor: onderwijsbeleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en financieel beleid. Het bestuursformatieplan geeft een overzicht van de inkomsten en uitgaven van de personele middelen op basis van de geldende regelingen voor de komende vier jaar. Het geeft de beleidskeuzes weer en specificiert de besteding van de middelen binnen de kaders van de aangegeven uitgangspunten en beleidskeuzes.

Het bestuursformatieplan bevat vervolgens in ieder geval een aantal overzichten:

- Het meerjarenformatiebeleid en de prognoses;
- Een overzicht van de te besteden middelen en in lumpsumbekostiging;
- Een overzicht van de formatieopbouw en andere bestedingsdoelen;
- Een overzicht van de besteding van middelen, de vorming van reserves en voorzieningen

Evenredig beleid vrouwenvertegenwoordiging

Het bestuur van de Cornelis Vrijsschool streeft naar een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen haar samenstelling.

Arbobeleid

Wij vinden een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school van groot belang. Ons personeelsbeleid is erop gericht om uitval en verzuim van leerkrachten zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht verzuim of uitval onverhoopt toch optreden, dan wordt ons verzuimbeleid in samenwerking met de Arbeidsdienst geactiveerd. Wij zetten ons actief in voor het welzijn van al onze medewerkers.

BELANGRIJKE SAMENWERKINGPARTNERS

Federatie Eenpitters Amsterdam en het BBO

De Cornelis Vrij school is aangesloten bij de Federatie van Eenpitters (de Eenpitters) Amsterdam. Vanuit de Eenpitters wordt maandelijks een overleg georganiseerd voor de schooldirecties en voor de zorgcoördinatoren. Ook is er een paar keer per jaar een overleg met alle penningmeesters en één keer per jaar een bijeenkomst met de voorzitters van de verschillende besturen.

De Eenpitters is lid van het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO), de vereniging van schoolbesturen van het primair en speciaal basisonderwijs in Amsterdam. Het BBO is erop gericht om kansen te creëren voor alle Amsterdamse leerlingen, rekening houdend met hun diverse ondersteuningsbehoeften en de verschillende contexten van scholen en wijken. Dit bevordert kansengelijkheid binnen het Amsterdamse onderwijs.

Daarnaast draagt het BBO bij aan het hooghouden van de onderwijskwaliteit door het delen van expertise en kennis en door het stimuleren van een cultuur waarin we elkaar aanspreken en scherp houden op onderwijskwaliteit. Zo wordt het algemeen belang van leerlingen en onderwijsprofessionals in Amsterdam gediend, en kunnen we gezamenlijk de uitdagingen van het Amsterdamse onderwijs effectief aanpakken.

Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (SWV)

Ons bestuur is aangesloten bij bovengenoemd samenwerkingsverband. Het SWV ondersteunt ons bij het bieden van goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor leerlingen en leraren, evenals passende hulp voor ouders die dat nodig hebben. Wij streven samen met het SWV naar inclusiever onderwijs, waarbij elk kind meetelt en een passende plek vindt binnen het onderwijs. Met behulp van de middelen voor extra ondersteuning kunnen we eventuele extra ondersteuning effectiever inrichten.

Het SWV biedt advies en begeleiding bij het ondersteuningstraject rond een kind en beschikt over specialisten die specifieke groepen leerlingen begeleiden. Dit maakt het mogelijk om samen met ouders en betrokken jeugd- en zorgpartners meer leerlingen tijdig te voorzien van de juiste ondersteuning en het best passende onderwijsaanbod, ongeacht of dit binnen de huidige school, een andere reguliere school of een school voor gespecialiseerd onderwijs is.

KinderKookKafe

We werken intensief samen met het KinderKookKafe om de organisatie rond de TSO en BSO vorm te geven.

Steunstichting voor de Cornelis Vrij school

De Stichting Vrienden van de Cornelis Vrij School is opgericht als steunstichting voor de Cornelis Vrij school, die reeds decennialang – onafhankelijk van onze school en haar bestuur – zorgt voor financiële ondersteuning en daarmee duurzaam behoud van de Cornelis Vrij school. De Stichting Vrienden draagt substantieel bij aan de financiering van de extra vakleerkrachten, leermiddelen zoals digiborden in de klassen en chromebooks voor leerlingen en andere uitgaven die passen in het schoolplan van de Cornelis Vrij School.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie van de school

De Cornelis Vrijschool is in 1898 opgericht door onderwijzer Cornelis Vrij. Hij zag dat leerlingen liever handelend en ‘al doende’ leren. In elk geval waren ze dan beter gemotiveerd om naar school te gaan. Cornelis Vrij verwierf bekendheid door zijn pleidooi voor de vakken tekenen, handenarbeid en lichamelijke opvoeding. Zijn motto ‘werken met hoofd, hart en handen’ leidend in ons onderwijs:

*Leren met hoofd, hart en handen.
Al doende leren. Willen is kunnen.
Stel niet uit tot morgen wat gij heden al kunt doen.
Denk aler gij doende zijt en doende denk dan nog.*

Uitwerking missie en visie van de school

Een gezonde en goed georganiseerde schoolomgeving is de beste voedingsbodem voor het leerproces van leerlingen. Wij helpen leerlingen het leven te leren met hoofd, hart en handen binnen een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. Zodat zij zich optimaal ontwikkelen tot toekomstgerichte individuen. Hierbij staan drie pijlers centraal:

Jezelf uitdagen en overstijgen

Op de Cornelis Vrijschool werken we met hoofd, hart en handen. Wij geloven in een brede benadering van zowel het onderwijs als van het kind. We hebben oog voor het grote plaatje, om daarna in te zoomen. Weten waar je als leerling staat in de wereld, waar je naartoe beweegt en welke impact je maakt. Onze leerlingen ontwikkelen zich op sociaal en cognitief vlak. Wij zien wat ze nog kunnen ontwikkelen, maar ook waar ze al heel goed in zijn. We vergelijken onze leerlingen niet met de norm, maar dagen hen om zich ten opzichte van zichzelf te ontwikkelen. Jezelf overtreffen is een tenslotte een geweldige stimulans.

Creativiteit, verbinding en groei

Elke dag werken we vanuit creativiteit, met als doel te verbinden en te groeien. We verbinden ons met onze leerlingen en verbinden hen onderling. We verbinden ons met ouders, die zich vol enthousiasme inzetten voor de school en de groei van hun kind. Wij werken samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind. Die ontwikkeling en de manier waarop wij onderwijs aanbieden, benaderen we zo creatief mogelijk. Wij leren onszelf en onze leerlingen om oplossingen buiten gebaande paden te vinden. We kijken naar wat wél kan, of wat anders kan. Met een school gevestigd in het hart van het Amsterdamse museumdistrict, spelen kunst en cultuur een grote rol in die creativiteit. Ons onderwijs vindt daarom niet alleen in de school plaats, maar ook daarbuiten. Net als het echte leven.

Innovatief, hoogwaardig onderwijs

Voor de brede ontwikkeling van het kind investeren wij in het aanbieden van onderwijs dat past bij de onderwijsbehoeften van een kind. Wij werken handelingsgericht en op maat. Daarnaast werken wij met vakdocenten voor muziek, bewegingsonderwijs en beeldende vorming. Wij bieden een uitdagend lesprogramma dat past bij deze tijd, vanuit een fundament van meer dan een eeuw ervaring. Wij leren onze leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf en zij leren ons vertrouwen te hebben in hen. Zo maken we ze medeverantwoordelijk voor hun leerproces. Wij besteden aandacht aan hoe, wat en waarom. Daarnaast stimuleren we de intrinsieke motivatie en maken we onze leerlingen enthousiast en gedreven. Op deze wijze bereiden we ze voor op de toekomst.

Ons onderwijs in het kort

Op de Cornelis Vrij school staan het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen centraal. We werken met een leerstofjaarklassensysteem, wat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd dezelfde lesstof doorlopen. Differentiatie en zelfstandig werken zorgen ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien. Door onze systematiek van handelingsgericht werken spelen we bewust in op de verschillen tussen leerlingen en bieden we volop ruimte voor talentontwikkeling.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces door te reflecteren op wat ze al weten en wat ze nog moeten leren. We maken hun leerproces zichtbaar en stimuleren hun ontwikkeling door hen inzicht te geven in het waarom en het doel van hun leeractiviteiten. Zo weten leerlingen waar ze naartoe werken en wat hun volgende stap is. Op deze manier worden zij mede-eigenaar van hun leerproces.

Naast gedegen klassikaal basisonderwijs besteden we veel aandacht aan beeldende, lichamelijke en muzikale vorming. Kunst en cultuur hebben een centrale plek in ons lesprogramma en zijn beschreven in een eigen beleidsnotitie. Bij wereldoriëntatie werken we thematisch, waarbij we rekening houden met verschillende leerstijlen en onderwijsbehoeften. Op deze manier creëren we een uitdagende en afwisselende leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelfstandigheid ontwikkelen, verantwoordelijkheid krijgen én nemen, en leren samenwerken. De leerkracht speelt hierin een sleutelrol: hij of zij instrueert, stimuleert, daagt uit en bewaakt het leerproces.

Wij zijn een KiVa-school

Een gezond en veilig schoolklimaat is voor ons essentieel. Het KiVa-programma vormt de basis van ons dagelijkse pedagogische handelen en onze omgang met leerlingen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het voorkomen van pesten. Door te focussen op positieve groepsvorming stimuleert het programma de sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij zijn er trots op dat onze leerlingen zich op school veilig en prettig voelen.

“Wij stellen met regelmaat de vraag: Welke keuze zou Cornelis Vrij maken?”

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Cornelis Vrijsschool hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

Op de Cornelis Vrijsschool streven we naar de hoogst mogelijke onderwijskwaliteit, waarbij we de lat hoger leggen dan de wettelijke vereisten. Ons onderwijs is zo ingericht dat we goed zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt zoveel mogelijk op zijn of haar eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen.

We werken continu aan de verbetering van ons onderwijs. Door onderzoek en analyse vertalen we nieuwe inzichten naar de praktijk en verwerken we deze in verbeterplannen. We evalueren onze processen, analyseren opbrengsten en passen onze aanpak aan waar nodig. Op deze manier borgen we systematisch de kwaliteit van ons onderwijs. Dit gestructureerde en doordachte proces zorgt ervoor dat onze onderwijskwaliteit geen toevalligheid is, maar het resultaat van planmatig handelen, gerichte observatie en reflectie.

Voor het meten van de (tussen)opbrengsten gebruiken wij de methode-onafhankelijke toetssystematiek van IEP aangevuld met diverse methodegebonden toetsen. De resultaten worden gewaardeerd aan de hand van de normen van de onderwijsinspectie, zodat we deze in landelijk perspectief kunnen plaatsen. Via onze schoolgids en platform *Scholen op de Kaart* maken we deze gegevens inzichtelijk voor derden.

Onze ondersteuningsstructuur, zoals vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel en de – en ondersteuningskalender, bieden een duidelijke en cyclische werkwijze voor het realiseren van passend onderwijs. Door deze planmatige aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen tijdig worden opgemerkt en de juiste ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Onze zorgcoördinator ziet toe op de uitvoering van passend onderwijs en bewaakt doorgaande lijnen en afspraken. Het pedagogisch klimaat en het KiVa-programma dragen bij aan een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn.

Wij zijn trots op ons rijke aanbod dat bijdraagt aan (wereld)burgerschap, de brede ontwikkeling en de vaardigheden die nodig zijn om volwaardig deel te nemen aan de samenleving van de toekomst. De invulling van het curriculum voor Kunst- en cultuureducatie, mede vormgegeven door onze vakspecialisten voor muziek en beeldende vorming laat zien hoe wij dit rijke aanbod in de praktijk brengen.

De Cornelis Vrijsschool staat niet op zichzelf. Wij hechten veel waarde aan gerichte en geplande feedback om ons onderwijs te verbeteren. Ouders geven hun input via oudertevredenheidsspeilingen en de oudercommissie, terwijl leerlingen worden gehoord d.m.v. de jaarlijkse KiVa-enquête. Collega's delen hun ervaringen via tevredenheidsspeilingen, de OMR en voortgangs- en functioneringsgesprekken. Ons bestuur biedt sturing en reflectie tijdens management- en ambitiegesprekken.

Daarnaast ontvangen we waardevolle inzichten van externe partijen, zoals de arbodienst en de onderwijsinspectie. Deze terugkoppelingen helpen ons om ons onderwijs voortdurend te versterken en af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en medewerkers.

Wij maken onze kwaliteitscultuur zichtbaar door ons dagelijks handelen vanuit wat wij in onze hoofden voor ogen hebben. Dit betekent dat medewerkers voorleven wat zij van leerlingen, ouders én collega's verwachten. Dit betekent ook dat zij open staan voor feedback, actief meedenken en verantwoordelijkheid nemen voor onze gezamenlijke opdracht. Ook zij werken met hoofd, hart en handen.

Onderwijskwaliteit: Het onderzoekskader van de onderwijsinspectie²

Voor alle scholen in Nederland geldt dat zij moeten voldoen aan de wettelijke vereisten gesteld door de overheid waar door de onderwijsinspectie op wordt toegezien. Met enige regelmaat gebruiken wij het externe onderzoekskader als intern monitoringsinstrument. Vervolgens kijken we of er punten zijn die aandacht behoeven.

Kijkend naar het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2024) kunnen wij stellen dat:

- Het aanbod de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving (OP0 en OP1)
- De school de ontwikkeling van leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod en ondersteuning biedt (OP2)
- Het didactisch handelen van onze leraren leerlingen in staat stelt tot leren en ontwikkelen (OP3)
- De leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het aanbod eigen te maken (OP4)
- De bijhorende toetsing en afsluiting zorgvuldig verloopt (OP6)
- De school voor een veilige omgeving voor leerlingen zorgt (VS1)
- Het schoolklimaat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociaalmaatschappelijke competenties (VS2)
- De leerlingen leerresultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de norm (OR1)
- De leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het VO en de maatschappij (OR2)
- De school een gedragen visie heeft op goed onderwijs, inclusief bijhorende ambities en doelen en op het behalen daarvan stuurt (SKA1)
- De school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, voor randvoorwaarden zorgt en, waar nodig, tussentijds bijstuurt (SKA2)
- De school systematisch evalueert en analyseert of zij de doelen realiseert en zich daarover verantwoordt. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (SKA3)

Onderwijstijd

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Deze onderwijsuren worden door ons gerealiseerd. Onze onderwijstijden zijn:

Maandag	08.45 t/m 12.15	13.00 t/m 15.00
Dinsdag	08.45 t/m 12.15	13.00 t/m 15.00
Woensdag	08.45 t/m 12.30	
Donderdag	08.45 t/m 12.15	13.00 t/m 15.00
Vrijdag	08.45 t/m 12.15	13.00 t/m 15.00

² Zie: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>

De inhoud van ons onderwijs

De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend in ons aanbod voor de ontwikkeling van onze leerlingen en krijgt vorm m.b.v. methodes. Deze methodes dekken de kerndoelen en worden zo ingezet dat er ingespeeld wordt op de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerlingen en er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling. Dit betekent ook dat er goede afspraken gemaakt worden over *hoe* een methode of didactiek wordt ingezet.

Domein/vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kerndoelen SLO/ thematisch onderwijs/IPC en diverse bronmaterialen	Inzet vakdocent bewegingsonderwijs
Nederlandse taal	Staal, protocol taal-, leesproblemen en dyslexie, BAK woordenschatlijsten	Samenwerking OBA Taalcoördinator Taal- en dyslexiespecialist
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	Rekencoördinator (i.o.)
Engelse taal	Join in	
Aardrijkskunde/Geschiedenis	Blink	
Natuur, biologie, wetenschap en techniek	Blink Schooltuinen NME	
Maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting, geestelijke stromingen.	Blink Burgerschapsbeleidsplan	
Kunst- en cultuureducatie Expressie-activiteiten	Muziek (vakdocent) Beeldende Vorming (vakdocent) Voorstelling Kinderboekenweek Kerst en musical groep 8	Blink is geïntegreerd met BEVO Ontwikkeling team op VTS (Visual Thinking Strategies) Taakgroep Kunst & Cultuur Beleidsplan Kunst en Cultuur
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KIVA Verkeersexamen 7 & 8	Kindercoach
Bevordering van gezond gedrag	Lentekriebels	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Gouden en Zilveren weken Leerlingenraad	Vertrouwenspersonen Anti-pest-coördinator Samenwerking bureau Halt
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennismaking met de diverse samenleving	Blink KIVA	Beleidsplan burgerschap Beleidsplan Kunst & Cultuur K&C taakgroep Taakgroep Bijzondere dagen
ICT/digitale media	Whatshappy	Beleidsplan digitale geletterdheid (i.o.)

Door deze leerstof aan te bieden met het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet PO.

Methode onafhankelijke toetsen

Groep 1 t/m 2	IEP observatiemodule
Groep 3 t/m 8	IEP Rekenen en Wiskunde (2x p/jr.) IEP Technisch lezen en DMT (2x p/jr.)
Groep 4 t/m 8	IEP Begrijpend Lezen (2x p/jr.) IEP Spelling (2x p/jr.)
Groep 8	IEP Doorstroomtoets

Methodegebonden toetsen

Technisch lezen: Staal, Rekenen: Wereld in Getallen, Nederlandse Taal: Staal, Begrijpend lezen: Staal, Wereldoriëntatie: Blink

Observatie/registratiesystemen

KiVa:	Groep 1 t/m 8
Hoofd, hart en handen	Groep 4 t/m 8

(Extra) ondersteuning van leerlingen

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf leren te halen. Wij houden hun vorderingen daarom goed in de gaten. Dat doen we door hun werk na te kijken, door hun gedrag te observeren en door waar nodig extra of aangepaste instructie te geven. Ook de vaste toetsmomenten geven een goed beeld van de ontwikkeling die een leerling doormaakt.

Het team van de Cornelis Vrijschool heeft afspraken gemaakt over de manier waarop het onderwijs vorm wordt gegeven. Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van het IDGI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie). Dit model biedt de leerkrachten de mogelijkheid om in een groep op verschillende niveaus les te geven. In principe wordt binnen de school gewerkt met 4 niveaus per vakgebied waarvan het aanbod is vastgelegd in groepskaarten. Het kan voorkomen dat een individuele leerling een aanbod krijgt dat (deels of geheel) daaronder of daarboven ligt.

Er zijn grenzen aan de hoeveelheid individuele aanpassingen die binnen een leerjaar gedaan kunnen worden. Het betreft hier zowel aanpassingen in het leerstofaanbod als aanpassingen gericht op bijv. werkaanpak, werkhouding en gedrag. Waar die grenzen precies liggen, is o.a. afhankelijk van de groeps-samenstelling en de aard en uiting van de problematiek van de betreffende leerlingen. We maken in gezamenlijkheid bewuste keuzes wat realiseerbaar is.

Kijkend naar ons onderwijs zien we dat we trots mogen zijn op de kwaliteit van het didactisch- en pedagogisch handelen van onze leerkrachten en de taakgerichte werksfeer die er heerst in de school. Lessen starten op tijd en ieder is erop gericht om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten. Deze basis, en het sterke pedagogische klimaat, maakt dat we ook toekomen aan het verzorgen van *specifieke* ondersteuning voor individuele leerlingen bijvoorbeeld door onze dyslexiespecialist en een kindercoach.

Onze interne zorgstructuur is omschreven in het schoolondersteuningsprofiel dat jaarlijks wordt bijgesteld en ook zo wordt uitgevoerd. Op praktisch niveau is de zorg- en ondersteuning uitgewerkt in de zorg- en ondersteuningskalender dat waarborgt dat uitvoering plaatsvindt conform een vaststaande cyclus. In het geval van doorverwijzing naar S(B)O, doen wij een beroep op de expertise en bemiddelingsrol van het Samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de ondersteuning is ingericht en wordt uitgevoerd.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Gebruikmakend van de input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen én medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, leiden tot de volgende analyses en conclusies:

Aanbod, resultaten en extra ondersteuning

Ons onderwijsaanbod is volledig, voldoet aan de kerndoelen en biedt een rijk palet aan activiteiten op het gebied van kunst, cultuur en (wereld)burgerschap. Onze vakspecialisten versterken het curriculum met hun specifieke expertises. De laatste jaren constateren we een toename van het aantal leerlingen dat instroomt met *Engels* als moedertaal. Dit vraagt om een gerichte aanvulling op ons aanbod, zodat we optimaal kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften en aansluiting bij de Nederlandse taal.

De onderwijsresultaten sluiten aan bij de verwachtingen die passen bij onze leerlingenpopulatie. De eindopbrengsten van de afgelopen vier jaar liggen ook ruim boven de inspectienorm. Bij vergelijking van de afgegeven eindadviezen en het niveau dat leerlingen na drie jaar in het voortgezet onderwijs volgen, zien we dat ongeveer 15%-20% een *hoger* niveau volgt dan het gegeven schooladvies. Dit inzicht leidt ertoe dat we, met name voor het vakgebied rekenen, kritisch gaan kijken of we onze (meerbegaafde) leerlingen voldoende cognitieve uitdaging bieden en of onze streefdoelen hoog genoeg zijn.

De uitvoering van passend onderwijs en (extra) ondersteuning is op orde. Het schoolondersteuningsprofiel biedt kaders en structuur, waarbij de zorgcoördinator op uitvoerend niveau toezicht houdt en ondersteuning biedt aan medewerkers waar nodig. De uitvoering van de korte zorgcyclus waarbij afstemming plaatsvindt op basis van dagelijkse observatie en de resultaten van de methodetoetsen verdient aandacht.

- Conclusie: Ons onderwijsaanbod is compleet en rijk.
Het taalaanbod voor kleuters met Engels als moedertaal verdient aandacht.
- Conclusie: Onze (extra) ondersteuning voor leerlingen is op orde.
Er is ruimte om de korte zorgcyclus te versterken.
- Conclusie: Onze opbrengsten zijn goed.
We onderzoeken of bijstelling van onze schooleigen doelen wenselijk is.

“De brede ontwikkeling van het kind staat centraal in ons onderwijs.”

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Zoals in de inleiding beschreven, heeft de school een periode gekend waarin de aansturing op het primaire proces en de naleving van kwaliteitszorgcycli minder strak werd opgevolgd. Hierdoor is in deze periode onvoldoende gebruikgemaakt van beschikbare data uit peilingen en toetsen om de schoolontwikkeling gericht te sturen en onderbouwen. Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan is de school, mee onder leiding van de huidige directeur en zorgcoördinator erin is geslaagd om deze processen weer op te nemen in heldere tijdlijnen en concrete uitwerkingen. De PDCA-cyclus vormt opnieuw het uitgangspunt en kader voor zowel schoolontwikkeling als kwaliteitszorg. Dit proces wordt in 2025-2027 verder versterkt door de uitwerking en vastlegging van taakomschrijvingen, protocollen, kalenders e.d.

Conclusie: De kwaliteitszorgstructuur is op orde, maar vraagt op een aantal domeinen en processen nog verdere uitwerking en borging. Deze ontwikkeling is al in gang gezet.

Conclusie: De lopende implementatietrajecten van Blink en KiVa vragen om herziening.

Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Het sociaal welbevinden van onze leerlingen wordt als positief ervaren. Zowel leerlingen als ouders waarderen de manier waarop wij met de leerlingen omgaan. De relatie met ouders is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en heldere verwachtingen. De succesvolle inzet van KiVa draagt hier sterk aan bij. De leerkrachten zijn KiVa-gecertificeerd en de werkwijze is zichtbaar door de hele school. In combinatie met onze brede pedagogische aanpak zorgt dit voor een veilig en ondersteunend klimaat voor leerlingen, medewerkers en ouders. Het schoolveiligheidsplan, het burgerschapsplan, de afspraken over (on)gewenst gedrag en het schoolondersteuningsprofiel onderbouwen deze werkwijze en borgen dit klimaat.

Conclusie: Het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid is op orde.

Personeelsbeleid en goed werkgeverschap

Onder leiding van de huidige directeur, in samenwerking met de zorgcoördinator en bouwcoördinatoren, is er een positieve kentering in gekomen. De gesprekkencyclus wordt weer structureel uitgevoerd, taken en functies worden helder beschreven, en processen en cycli worden vastgelegd. Medewerkers zijn weer positief gestemd en er is volop ruimte ontstaan om met elkaar in gesprek te gaan over *onderwijsinhoudelijke* zaken. Hoewel dit proces nog niet volledig is afgerond, is een stevige basis gelegd voor verdere versterking en verankering.

Tijdens een teamsessie in februari 2025 waardeerde het team het gegeven dat er binnen de school veel ruimte is voor autonomie en individuele authenticiteit om het onderwijs in de klas vorm te geven. Daarnaast typeerde medewerkers het team als flexibel, hecht en zeer betrokken bij de organisatie. Medewerkers ervaren de school als fijne leef- en werkomgeving.

Conclusie: De basis van het personeelsbeleid en goed werkgeverschap is op orde. Een aantal onderdelen vraagt om verdere versterking. Deze ontwikkeling is al in gang gezet.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In hoofdstuk 5 gaven wij een weergave van onze conclusies voortvloeiend uit de schoolbrede analyse van ons onderwijs van de afgelopen periode. De hieronder genoemde ambities en doelen zijn een vertaling

van de conclusies vanuit de behoefte om ons onderwijs sterker te maken en te behouden wat werkt. Voor de komende schoolplan periode richten wij ons daarom op:

1. Aanbod en resultaten

Ambitie: Het realiseren van hogere (tussen)opbrengsten voor het vakgebied *Rekenen*.

Specifiek doel: Optimaliseren rekenaanbod en -instructie m.b.v. een rekencoördinator.
Scholing leerkrachten op het gebied van meerbegaafdheid.
Vaststellen van nieuwe schooleigen doelen.

Ambitie: Op de Cornelis Vrijschool is er een breed aanbod op het gebied van burgerschap, digitale geletterdheid en kunst- en cultuuronderwijs.

Specifiek doel: M.b.v. een bijgesteld beleidsplan worden alle activiteiten op het gebied van kunst- en cultuuronderwijs opgenomen in een doorgaande lijn. Hierbij worden de bijgestelde kerndoelen van SLO (zomer 2025) meegenomen. Indien nodig wordt het bestaande aanbod geïntensiveerd of uitgebreid.

Specifiek doel: We realiseren een doorgaande leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid.

Specifiek doel: We monitoren de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen en passen toekomstig aanbod aan m.b.v. de bevindingen van deze monitor.

2. Schoolklimaat, pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Ambitie: We versterken onze leer- en leefklimaat en het eigenaarschap van leerlingen vanuit het gedachtegoed van Cornelis Vrij.

Specifiek doel: De inbreng van de leerlingen tijdens de voortgangsgesprekken wordt vergroot.

Specifiek doel: We onderzoeken welke ruimte en verantwoordelijkheid leerlingen kunnen én mogen nemen binnen het zelfstandig werken.

Specifiek doel: We vergroten het aantal momenten dat er gewerkt wordt met coöperatieve werkvormen en bieden ruimte voor leerlingen om (groepsdoorbrekend) te werken.

3. Didactisch- en pedagogisch handelen

Ambitie: Ons aanbod sluit (nog) beter aan op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Algemeen doel: We optimaliseren de korte zorgcyclus. Afstemming van het aanbod vindt, naast de bevindingen vanuit de IEP-toetsen, ook plaats o.b.v. dagelijkse observatie en analyse van de methode gebonden toetsen.

Specifiek doel: Leerkrachten maken de korte zorgcyclus onder andere inzichtelijk m.b.v. de weektaak en de indeling van hun instructiegroepen.

“Binnen de school hanteren we steeds meer dezelfde pedagogische en didactische taal.”

4. Kwaliteitszorg

Personeelsbeleid en goed werkgeverschap

Ambitie:

Binnen de Cornelis Vrijschool bestaat een werkomgeving waarin alle medewerkers de mogelijkheden en ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en persoonlijk te groeien.

Specifiek doel:

We doorlopen een vastgestelde gesprekkencyclus bestaande uit gesprekken met een verschillend karakter (start- voortgang-, ontwikkelgesprek e.d.). Afspraken worden vastgelegd in het systeem van Visma.

Specifiek doel:

Op de medewerkerspeiling van 2026 scoort de Cornelis Vrijschool minimaal het landelijk gemiddelde op de indicator 'ruimte voor persoonlijke groei'.

Specifiek doel:

Alle functies, rollen en taken binnen de school zijn transparant en beschreven.

5. Kwaliteitszorg

Impuls PDCA-cycli

Ambitie:

Binnen de Cornelis Vrijschool is de kwaliteitszorg ingericht volgens de PDCA-cyclus. Beleidsprocessen, schoolontwikkelingen en procedures zijn helder beschreven, opgenomen in de jaarkalender of andere systematiek, en worden volgens afspraak uitgevoerd. Op vaste momenten worden deze processen gemonitord, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze werkwijze is transparant en duidelijk voor alle medewerkers.

Specifiek doel:

In het jaarplan van 2025-2026 en het onderliggende meerjarenplan 2025-2027 wordt vastgelegd welke beleidsdocumenten en processen dit betreft.

Genoemde ambities en doelen zijn uitgewerkt op hoofdlijnen in het meerjarenbeleidsplan van 2025-2027 en concreet uitgewerkt in de afzonderlijke jaarplannen van schooljaren 2025-2026 en 2026-2027.

Andere ontwikkelpunten

Naast bovenstaande ambities, onderzoeken wij of er ruimte is om onderstaande ontwikkelpunten een plek te geven binnen de schoolontwikkeling.

Ambitie:

Vaststellen aanbod en beleid voor meerbegaafde leerlingen

Ambitie:

Verrijken aanbod voor Natuur en Techniek

Ambitie:

Herijken aanbod Engels

Ambitie:

Onderzoek naar aanbod voor meervoudige intelligentie

Fleur Smit

Directeur Cornelis Vrijschool
Team Cornelis Vrijschool

Versie voorjaar 2025

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Koers en identiteit	Strategisch beleidsplan 2023 2027	Op school aanwezig
Bestuur	Statuten Stichting Nieuwe Schoolvereniging	Website
	Nevenfuncties bestuursleden	Website
	Integriteitscode	Website
	Managementstatuut	Op school aanwezig
Financien	Meerjarenbegroting en - exploitatie	Op bestuur aanwezig
	Bestuursformatieplan	Op bestuur aanwezig
	Jaarverslagen en -rekeningen	Website
	ANBI Status (aanvaarding materiële bijdragen)	Website
	Sponsoring	Website
Medezeggenschap	Medezeggenschapsreglement	Website
	Medezeggenschapsstatuut	
	Overzicht MR leden	
RI&E en ziekteverzuim	Jaarrapportage Arbodienst	Intern document
	RI&E-schoolrapportage	Intern document

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT
Kwaliteitszorg	Schoolplan 2025-2027	Op school aanwezig
	Meerjaren actieplan 2025-2027	Op school aanwezig
	Jaarplan per schooljaar	Op school aanwezig
	Managementrapportage	Op school aanwezig
	Kwaliteitskalender directie	Op school aanwezig
	IB en LK zorg- en ondersteuningskalender	Op school aanwezig
	Schoolondersteuningsprofiel	Op school aanwezig
	Personeelsbeleid CVS	Op school aanwezig
	Gesprekkencyclus medewerkers	Op school aanwezig
	Professionaliseringskalender personeel	Op school aanwezig
	Strategisch beleidsplan bestuur	Op school aanwezig
Sociale Veiligheid	Sociaal veiligheidsplan en actieplan	Scholen op de Kaart
	Rapportages tevredenheid: LTP, OTP, PTP	Op school aanwezig
	Rapportage sociale veiligheid leerlingen: KiVa	Op school aanwezig
	Risico-Inventarisatie & Evaluatie	Scholen op de Kaart
	Burgerschapplan	Op school aanwezig
	Protocol (on)gewenst gedrag	Op school aanwezig
	Protocol schorsen en verwijderen	Website
Ouders	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	Schoolgids	Scholen op de Kaart
	Gesprekscyclus ouders CVS	Op school aanwezig
	Vrijwillige ouderbijdrage	Schoolgids
	Toelatingsbeleid	Schoolgids
	Medezeggenschapsreglement	Website
	Jaarplannen MR	Website
	Verzuim en verlof	Schoolgids
	Procedure klachten	Website
	Privacyverklaring leerlingen en ouders CVS 2022	Website
	Gebiedsanalyse Gemeente Amsterdam	Website Gemeente Amsterdam
Zorg- en ondersteuning	Schoolondersteuningsprofiel	Scholen op de Kaart
	IB en LK zorg- en ondersteuningskalender	Op school aanwezig
	Kernprocedure PO-VO (beschreven in schoolgids)	Scholen op de Kaart
	Groeps- en talentenkaarten	Op school aanwezig
	Toetskalender leerlingen	Op school
	Toets Systematiek IEP	Op school aanwezig
	Systematiek methodegebonden toetsen	Op school aanwezig
Aanbod	Methode overzicht (beschreven in schoolgids)	Schoolgids
	Beleidsplan Burgerschap	Op school aanwezig
	Beleidsplan Kunst en Cultuur	Op school aanwezig