

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Schooljaar 2023-2024



## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Cornelis Vrij School / Nieuwe Amsterdamse Schoolvereniging</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Van der Veldestraat 3
<b>Postcode en plaats</b>	1071 CW Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	05VP
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6623754
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	<a href="mailto:info@cornelisvrij.nl">info@cornelisvrij.nl</a>

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

### Inleiding

Met hoofd, hart en handen het leven leren. Daar geloven wij in. Het gedachtegoed van Cornelis Vrij staat hier dan ook nog steeds hoog in het vaandel. We zetten ons in voor een prettig en veilig pedagogisch klimaat dat alle ruimte biedt om te ontdekken, te spelen, te leren, te musiceren, te creëren en te groeien. Onze leerlingen maken jaarlijks verschillende voorstellingen waarbij ouders en soms zelfs opa's en oma's (groep 3 en groep 8) worden uitgenodigd.

### Jezelf uitdagen en overstijgen

Op de Cornelis Vrij-school werken we met hoofd, hart en handen. Wij geloven in een brede benadering van zowel het onderwijs als van het kind. We hebben oog voor het grote plaatje, om daarna in te zoomen. Weten waar je als leerling staat in de wereld, waar je naartoe beweegt en welke impact je maakt. Onze leerlingen ontwikkelen zich op sociaal en cognitief vlak. Wij zien wat ze nog kunnen ontwikkelen, maar ook waar ze al heel goed in zijn. We vergelijken onze leerlingen niet met de norm, maar dagen hen om zich ten opzichte van zichzelf te ontwikkelen. Jezelf overtreffen is een tenslotte een geweldige stimulans.

### Creativiteit, verbinding en groei

Elke dag werken we vanuit creativiteit, met als doel te verbinden en te groeien. We verbinden ons met onze leerlingen en verbinden hen onderling. Door groepsoverstijgend te werken, leren zij oog voor elkaar te hebben. We verbinden ons met ouders, die zich vol enthousiasme inzetten voor de school en de groei van hun kind. Wij werken samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind. Die ontwikkeling en de manier waarop wij onderwijs aanbieden, benaderen we zo creatief mogelijk. Wij leren onszelf en onze leerlingen om oplossingen buiten gebaande paden te vinden. We kijken naar wat wél kan, of wat anders kan. Met een school gevestigd in het hart van het Amsterdamse museumdistrict, spelen kunst en cultuur een grote rol in die creativiteit. Ons onderwijs vindt daarom niet alleen in de school plaats, maar ook daarbuiten. Net als het echte leven.

### Innovatief, hoogwaardig onderwijs

Voor de brede ontwikkeling van het kind investeren wij in het aanbieden van onderwijs dat past bij de onderwijsbehoeften van een kind. Wij werken handelingsgericht en op maat. Daarnaast werken wij met vakdocenten voor muziek, bewegingsonderwijs, Engels en beeldende vorming. Wij bieden een uitdagend lesprogramma dat past bij deze tijd, vanuit een fundament van meer dan een eeuw ervaring. Wij leren onze leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf en leren ze ons vertrouwen te hebben in hen. Zo maken we ze medeverantwoordelijk voor hun leerproces. We besteden aandacht aan hoe, wat en waarom. Daarnaast stimuleren we de intrinsieke motivatie en maken we onze leerlingen enthousiast en gedreven. Op deze wijze bereiden we ze voor op de toekomst.

### Uitgangspunten hierbij zijn:

- Het uitvoeren van passend onderwijs aan ieder kind
  - Het werken en benaderen met en vanuit hoofd, hart en handen
  - Een veilige leeromgeving waarbij wederzijds respect voorop staat
  - Talentontwikkeling door uitdagend en creatief onderwijs
  - Een professionele leergemeenschap
  - Inzetten op actuele onderwijsontwikkelingen
  - "Samen spelen en samen delen"
  - Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand; school en ouders zijn partners van elkaar
  - Een zo breed en rijk mogelijk lesaanbod
-

---

## C. Waarde en Trots

### Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar de school trots op is; de kenmerken van de school.

De CVS staat voor kwalitatief goed basisonderwijs en het stimuleren van leerlingen om hun talenten optimaal te ontplooiën binnen veelzijdig onderwijs in de geest van Cornelis Vrij; met Hoofd, Hart en Handen. De school geniet al ruim 125 jaar een goede reputatie: er is veel plezier, saamhorigheid, aandacht voor inspiratie, creativiteit én rust.

De school staat midden in het drukke Amsterdam en is toch een geborgen buurtschool. De CVS werkt continu aan verdere kwaliteitsverbeteringen. Het personeel is trots om op de CVS te werken. Respect, eigenaarschap en autonomie, in alle geledingen van de school, als norm in de onderlinge omgang, staan op de CVS hoog in het vaandel. De CVS is trots op de brede culturele educatie die zij haar leerlingen aanbiedt.

---

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024*
<i>SBO</i>	0	0	0	0	0
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0	0
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0	0
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0	0
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0	0	0

\*naar verwachting

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen naar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024*
<i>LIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0	0
<i>LIn met LGF cluster 2</i>	0	0	0	0	0
<i>LIn met LGF cluster 3</i>	0	0	0	0	0
<i>LIn met LGF cluster 4</i>	0	0	0	0	0
<i>LIn met individueel arrangement</i>	8	9	7	9	19
<i>Groepsarrangement</i>	0	0	1	7	5
<i>Andersoortige inzet arrangement</i>			1	0	4

\* bij aanvang schooljaar 2022-2023

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van de school vanuit de onderwijsinspectie.

### Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

<b>Algemeen</b>	De kwaliteit van het onderwijs is voor nagenoeg alle indicatoren op orde.
<b>Ontwikkelpunten</b>	De school moet beter in beeld brengen welke factoren van invloed zijn geweest op het al dan niet succesvol zijn van de zorg. Binnen de kwaliteitszorg moet de school meer planmatig werken aan de verbeteractiviteiten.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	3
8.3 de school voert de zorg planmatig uit*	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

##### 9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3

##### Datum van vaststellen door inspectie

22-09-2014

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf 2021)

<b>Algemeen</b>	In september 2022 is de CVS onderworpen aan een inspectiebezoek op bestuursniveau. Het toegekende basisarrangement (voldoende) blijft gehandhaafd.
<b>Ontwikkelpunten</b>	Op het gebied van planmatige zorg en de borging van de kwaliteit van het onderwijsproces liggen verbeterpunten evenals het monitoren van conclusies binnen de kwaliteitszorg op schoolniveau.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Niet onderzocht
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Niet onderzocht

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Niet onderzocht
---	-----------------

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Niet onderzocht
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Niet onderzocht

##### Datum van vaststellen door inspectie

n.v.t.

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X		X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X		X				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.			X				23-24
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				23-24
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	X						

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

--	--	--	--	--	--	--	--

## F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het gebouw is recent (2022) geheel gerenoveerd en is energieneutraal. Er is een lift.</p> <p>Er is een eigen, eveneens geheel vernieuwd, schoolplein dat afgesloten kan worden. Er is per twee groepen een projectruimte waar met individuele kinderen en kleine groepen gewerkt kan worden.</p> <p>De school beschikt over een interne gymzaal, BEVO- en Muzieklokaal. Tevens is er een ruime leerlingenbibliotheek aanwezig.</p>	
Aandacht en tijd	<p>Positieve attitude van het team naar de leerlingen. Er is een emphatische en holistische benadering naar de leerlingen en ouders. Iedere leerling wordt gezien. Leerlingen nemen deel aan de verslag-gesprekken.</p> <p>De CVS heeft co-teachers, waardoor er meer/veel tijd en aandacht voor kleine groepen en individuen is.</p> <p>Door het veelvuldig werken met halve groepen, ook bij de vaklessen, hebben leerlingen veel ruimte voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces.</p> <p>'Het kind in beeld en ondersteuning nabij het kind' is de centrale term en uitgangspunt binnen de school.</p> <p>Het team werkt handelingsgericht (HGW).</p>	<p>Relatief grotere groepen (max 30 leerlingen) maken dat de leerkrachten hun aandacht soms, als er geen co-teacher beschikbaar is, over veel kinderen moeten verdelen.</p>
Schoolomgeving	<p>De CVS is een buurtschool, waardoor ouders makkelijk steun bij elkaar kunnen vinden en elkaar weten te bereiken.</p> <p>In de nabije omgeving van de school zijn musea en groen.</p>	<p>De school staat midden in de bebouwde omgeving en naast een winkelstraat.</p> <p>Schoolplein en openbare ruimte overlappen elkaar.</p>
Leerling populatie	<p>Ouderbetrokkenheid is groot. Ouders zijn in staat om hun kinderen thuis adequaat te begeleiden en te ondersteunen of de juiste ondersteuning zelf te vinden en te organiseren.</p>	<p>Door het hoge gemiddelde niveau van de leerlingen wordt leerstof vaak op een hoger niveau aangeboden.</p> <p>Leerlingen komen niet altijd uit de buurt van de school, waardoor sociale cohesie wat lastiger is na schooltijd.</p>
Teamfactoren	<p>Grote betrokkenheid. Open attitude naar alle leerlingen. Veel enthousiasme en bereidheid voor ontwikkeling en ambitie.</p> <p>Veel expertise binnen het team, ook met zaken buiten het onderwijs.</p> <p>Er werken 4 mannelijke leerkrachten.</p> <p>De school heeft stagiaires en leidt op in school met een BOVO-schoolopleider.</p>	<p>Het team is relatief jong en een groot deel werkt korter dan 5 jaar op de CVS.</p>

Leerkrachtfactoren	Grote bereidheid voor ontwikkeling. De leerkrachten staan open voor nieuwe inzichten, ervaringen en experimenten.	Leerkrachten werken nog niet allemaal in de geest van Cornelis Vrij; er zijn verschillen in aanpak.
Wijkgerichte samenwerking	Er is binnen de federatie BOVO (samenwerkende éénpitters Amsterdam) een sterk netwerk van Directeuren, IB-ers, HB-MB specialisten etc. die expertise delen. Scholen in de buurt weten elkaar te vinden. De school beschikt zelf ook over een groot netwerk, waardoor de zorg en aandacht nabij de leerling goed geregeld kan worden. De school werkt	Het OKT is relatief ver van de CVS gevestigd. Er is in 2023—2024 geen vaste Adviseur Passend Onderwijs.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Intensieve samenwerking met externe ondersteuners en specialisten. Twee keer per week zijn er co-teachers aanwezig, evenals een onderwijsassistent. Dit maakt dat de leerkrachten meer tijd hebben voor extra ondersteuning en individuele aandacht binnen de groep. De leerkrachten zijn erg flexibel als het gaat om het zoeken naar oplossingen. Mogelijkheden tot het inzetten van vakspecialisten, zoals een orthopedagoog, remedial teacher, logopedist, ergotherapeut en integratief kindertherapeut. Er zijn ruimtes die gebruikt kunnen worden voor eventuele extra dan wel individuele begeleiding of kleine(re) groepen.	
Anders	Werken volgens 'Hoofd, Hart en Handen', in de geest van de oprichter Cornelis Vrij. BSO intern	

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern begeleider (0,8 fte)</li> <li>- Onderwijsassistent (0,8 fte)</li> <li>- Leerkrachtondersteuners (0,0 fte), co-teachers (1,9 fte)</li> <li>- Ict-middelen (laptops, iPads, Chromebooks)</li> <li>- Orthotheek</li> <li>- Adviseur passend onderwijs (BOVO scholen)</li> </ul>
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guyonne van Deth, taal- en leesspecialist/ RT-er</li> <li>- Floor Weyhmeijer, psycholoog, Chinski</li> <li>- Linda Traudes, orthopedagoog, Het ABC</li> <li>- Natascha van der Does-Brantjes, Integratief Kindertherapeut</li> <li>- Dita Verbeek, logopedist</li> <li>- GGD</li> <li>- OKA (ouder-kind-adviseur)</li> <li>- OKT Zuid</li> </ul>



## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Bijscholen (intern) van het team op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, in zowel theoretische als praktische zin
- Aanschaffen en implementeren van een nieuwe taal-/leesmethode
- 'analyseren kun je leren' voor het team; en daarbij het planmatig handelen van leerkrachten op gesignaleerde en geanalyseerde problematiek/zorg bij een leerling
- Verantwoording en evaluatie op kwaliteitszorg binnen een vaste cyclus
- Het voeren van kind- en oudergesprekken in relatie met het leerlingvolgsysteem IEP; tweemaal per jaar aan de hand van individuele ontwikkeling en ambities van de leerlingen
- Verder ontwikkelen en borgen van het Formatief Leren

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op de Cornelis Vrij willen we dat leerlingen een continu ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling en daarbij zo veel en vaak mogelijk eigenaar zijn van dit proces: *ieder kind is uniek!* Daardoor stelt de CVS zich ten doel dat iedere leerling wordt gestimuleerd om het niveau te bereiken dat in overeenstemming is met zijn of haar talenten. Om dit te bereiken wordt er gedifferentieerd, zowel in het onderwijsaanbod als ook in de pedagogische benadering van de leerlingen. Dit vraagt van leerkrachten zowel analytisch als planmatig denken en handelen. Hiervoor is continu implementatie en verankering van de kwaliteitszorg nodig.

Op de CVS ligt het accent op preventieve en pro-actieve ondersteuning en/of begeleiding; hierbij wordt geprobeerd de leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium adequate ondersteuning te geven opdat problemen en leer- dan wel ontwikkelingsachterstanden worden voorkomen. In enkele gevallen, wanneer leerlingen achterlopen in hun ontwikkeling of wanneer een ontwikkelingsvoorsprong is gesignaleerd, wordt de curatieve weg bewandeld. Dit vormt echter niet het uitgangspunt.

'Het kind centraal en ondersteuning nabij het kind'.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan

Bij aanvang van het schooljaar 22-23 heeft er een inspectiebezoek op bestuursniveau plaatsgevonden. Dit geeft de school mooie handvatten om mee aan de slag te gaan. De school herformuleert de ambities en heeft oog voor de ontwikkelpunten die er liggen; deze worden vertaald naar een nieuw schoolplan en bondige beleidstukken met een heldere PDCA (Plan-Do-Check-Act) cyclus.

Schooljaar 22-23 werd een jaar van onderzoeken wat er goed ging (en behouden moest worden) maar ook wat er beter kan en wat erachter gelaten kon worden. Hier waren alle stakeholders bij betrokken: medewerkers, bestuur, inspectie, ouders en leerlingen. De output van het onderzoek is en wordt de input van het nieuwe schoolplan. Door deze manier van werken wordt er in 23-24 een breed gedragen schoolplan geschreven waarin alle ambities en ontwikkelpunten voor de toekomst zijn vastgelegd.

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De Cornelis Vrij School heeft kennis en ambitie op de gebieden van:

- sociaal - emotionele ontwikkeling en eventueel voortvloeiende problematiek
- kinderen met taal- en leesproblemen en voortvloeiende problematiek
- kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of groot leerpotentieel
- kinderen met lichte en werkbare vormen van gedragsproblematiek

De grens wat de CVS kan bieden binnen Passend Onderwijs en de organisatiestructuur op de school ligt m.n. aan de hoeveelheid leerlingen met een specifieke problematiek en de zwaarte hiervan in relatie met de samenstelling van de groep. Dit is situatief en wordt per kind bekeken. Het moet meerwaarde hebben voor het kind, werk- en handelbaar zijn voor het team en sociaal- en pedagogisch verantwoord zijn binnen de specifieke (jaar)groep.

De CVS gaat uit van preventieve zorg daarmee aangevend te anticiperen op mogelijke problemen. Bij grenzen gaat de CVS eventueel in gesprek met een ketenpartner (w.o. Adviseur Passend Onderwijs). Continuering van preventieve zorg is hierbij een uitgangspunt waarbij eventueel externe hulp (in overleg met ouders) binnen de school mogelijk is. Samenwerking, overleg en afstemming met de thuissituatie én ontwikkeling is hierbij een belangrijke factor en een meerwaarde. Dit alles om de leerling zo lang mogelijk passend onderwijs te kunnen blijven bieden op de CVS (kind nabij) binnen de eigen leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Minimaal twee keer per jaar wordt er per casus geëvalueerd of de ingezette ondersteuning die de CVS kan bieden, op cognitief, sociaal-emotioneel, praktisch en financieel niveau, nog toereikend is en passend is binnen en voor een casus. Ondersteuning moet meerwaarde hebben en zowel meetbaar als merkbaar voldoende opleveren om een volgende stap te kunnen maken.

De CVS hanteert een grens van 30 leerlingen per groep. Bij aannname van zij-instromers wordt gekeken naar de hoeveelheid leerlingen in de groep, de diversiteit van de groep, de leerkrachtfactoren, het kind zelf en de thuisfactoren. Dit naast de mogelijkheid of, indien er sprake is van een toekomstige leerling met extra zorg, de CVS deze ondersteuning dan wel begeleiding ook kan bieden op korte en lange(re) termijn.

### Grenzen aan mogelijkheden

De CVS biedt een breed scala aan mogelijkheden om leerlingen zo volledig en optimaal mogelijk te begeleiden bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Desondanks zijn er leerlingen die de CVS niet kan begeleiden en waarvan de CVS vindt dat ze recht hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het gaat om de volgende categorieën:

- Leerlingen die meerdere uren per dag individuele begeleiding nodig hebben bij het leren en/of functioneren in een groep en/of voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn;
- Leerlingen met ernstige gedragsproblematiek waardoor mede het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf en de leerkracht;
- Leerlingen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en/of werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het basisonderwijs.

### Onhoudbare situaties

Per jaar kan er door het gedrag van een leerling een onhoudbare situatie ontstaan. De leerling kan een gevaar voor zichzelf en de omgeving zijn en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoren. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s) maar het is ook bedreigend voor andere leerlingen en geeft de school een machteloos gevoel. Hoe extreem het gedrag ook is, een leerling heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die nodig is, op zowel korte als langere termijn. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt

Stappenplan;

1. De directeur haalt, eventueel na overleg met het MT, de leerling tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar de leerling kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten.

- 
2. De directeur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en de zorgcoördinator om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplicht-ambtenaar betrokken.
  3. Als duidelijk wordt dat de oplossing niet binnen de school gevonden kan worden, wordt de adviseur Passend Onderwijs (APO) ingeschakeld om te onderzoeken of een andere BOVO- school de expertise heeft om de leerling te begeleiden. Als dat zo is, zal de zorgcoördinator i.s.m. de APO die overplaatsing coördineren. Eventueel wordt een tijdelijke oplossing georganiseerd.

## Ouderbetrokkenheid

Een leerling heeft niet alleen recht op goed onderwijs, maar het heeft ook recht op een goede samenwerking tussen school en zijn of haar ouder(s). Alleen dan kan een leerling zich goed ontwikkelen. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij beide partijen.

Uitgangspunt op de Cornelis Vrij School is dat ouders de rol hebben van 'ervaringsdeskundige'. De ervaring en inzichten van ouders worden gebruikt om de juiste ondersteuning voor een leerling te kunnen bieden dan wel arrangeren. Ouders merken dit verschil op het moment dat hun kind bijzondere aandacht nodig heeft. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek om de situatie rond hun kind goed te bespreken, realistische doelen te stellen en een passend plan te bedenken met als uitgangspunt 'hoofd, hart en handen'. Dit gesprek wordt vastgelegd en teruggekoppeld door school: de school voert in deze altijd de regie binnen het realiseren van de zorgplicht tijdens schooltijd.

De CVS wil graag met ouders een duurzame samenwerking aangaan, die vraagt om een afstemming van transparante wederzijdse verwachtingen. Het gaat dan om de volgende intenties:

- Ouders worden door school gezien als waardevolle ervaringsdeskundigen en belangrijke gesprekspartner om tot de juiste ondersteuning van hun kind te komen.
  - Ouders worden door school intensief betrokken bij de ondersteuning van hun kind als het kind om bijzondere aandacht vraagt.
  - School investeert in een goede verstandhouding (goed luisteren, inleven in situatie van de ouder(s), oog hebben voor wensen en behoeften van de ouder(s), open en duidelijk zijn, betrouwbaar zijn, etc.)
  - School zorgt ervoor dat er alles is gedaan om wrijving in de samenwerking te voorkomen en te verhelpen, inclusief het inschakelen van externe hulp daarbij.
  - Ouders hebben kennisgenomen van het aanbod, de mogelijkheden, beperkingen en de werkwijze van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids en dit schoolondersteuningsprofiel.
  - Ouders geven blijk van vertrouwen in de expertise van de school om tot de juiste ondersteuning te komen.
  - Ouders onderschrijven dat de regie over de wijze waarop de ondersteuning tot stand komt bij de school ligt en dat de directeur in onoverkomelijke gevallen uiteindelijk besluit welke ondersteuning de school biedt.
  - Ouders willen meewerken aan onderzoeken die de school noodzakelijk acht om tot de juiste ondersteuning te komen
-